

**«Профессионально-педагогическая культура: проблемы воспитания
учащейся и студенческой молодежи»**

г. Белгород

Товчигречка Л.В.

*Сумской государственный
педагогический университет*

им. А.С. Макаренко

**Билингвистические умения как элемент профессиональной культуры
будущего педагога**

Рассмотрены билингвистические умения будущих учителей как структурный компонент профессиональной культуры педагога.

The bilingual skills of the prospective teachers are considered as the construct of professional pedagogical culture.

Быстрые изменения в общественно-политической жизни современных государств требуют нового подхода к проблемам образовательной сферы, в частности к оценке профессиональной культуры будущего педагога, его готовности к воспитательной и образовательной деятельности. Ведь в современных условиях основными становятся такие свойства личности педагога как гибкость, открытость новому, способность быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях.

В эпоху информационного общества на первый план выходит и такая профессиональная черта педагога как умение получать, анализировать и эффективно использовать информацию. Развитие компьютерных технологий, появление глобальной сети Интернет сделали доступной практически любую информацию из любой точки земного шара. Этот факт ставит перед будущими педагогами требование не только быть компьютерно грамотными, но и в совершенстве владеть родным и иностранным языками. Ведь в современном мультикультурном пространстве особое значение приобретает умение получать знания на иностранном языке, в то время как

совершенное владение родным языком является прекрасной основой для его успешного усвоения.

Целью данной публикации является попытка рассмотреть билингвистические умения будущего педагога как составляющую его профессиональной культуры.

В последнее десятилетие появились исследования которые рассматривают непосредственно формирование педагогической культуры: А. Барабанщиков, И. Бэх, Е.Бондаревская, М. Букач, О. Гармаш, И. Зязюн, В. Зелюк, Т. Иванова, О. Рудницкая.

Проблема развития языковой личности педагога стала предметом исследования таких учёных как И. Зимняя, К. Лазаренко, Л. Карась, С. Николаева, Ч. Ричардз, Г. Рогова, М.Уоршауер, Л. Щерба и др.

Вопросу билингвизма посвящены труды Б. Гавранека, В. Розенцвейга, У. Вайнрайха, Н.Мечковской, Е.Верещагина, Г.Пауля, Ю. Жлуктенко и др.

Как известно, педагогическая культура является частью общей культуры. Термин «культура» происходит из латинского языка и обозначает совокупность материальных и духовных ценностей произведённых всеми видами преобразовывающей деятельности человека и общества.

Педагогическая культура воплощает духовные ценности воспитания и образования (педагогические знания, теории, концепции, педагогический опыт, профессиональные этические нормы), материальные: (средства обучения и воспитания), а также способы творческой педагогической деятельности [2].

Педагогическая культура является системным образованием. Её основными структурными компонентами являются: научное мировоззрение, научная эрудиция, духовное богатство, педагогическое мастерство, педагогические способности, природно-педагогические человеческие качества, педагогическая техника, стремление к самосовершенствованию.

Билингвизм определяют как свободное владение двумя языками одновременно. Исследователи этого вопроса выделяют два типа билингвизма:

- Природный – усвоение двух языков одновременно в естественном окружении. Иностранный язык усваивается параллельно с родным;
- Искусственный – изучение второго (иностранного) языка в организованной форме в определённом учебном заведении на основе специально разработанных программ, учебных пособий [1].

Предметом рассмотрения в данной публикации является именно искусственный билингвизм.

Как известно, составляющей педагогической техники является культура речи и культура общения. По нашему мнению, эти понятия подразумевают не только умение грамотно выражать свои мысли на родном языке, а и высокий уровень владения вторым (иностранным) языком и активное его использование как средства общения и приобретения новых знаний. Это предусматривает высокий уровень владения обеими языковыми системами: грамматическими основами, лексическим материалом разных стилей речи, широким диапазоном фразеологических единств, устойчивых выражений, а также темпом, ритмом, интонацией речи. Все вышеперечисленные характеристики соответствуют образу педагога с высокой профессиональной культурой. То есть, можем отметить, что билингвизм выступает интегративным элементом педагогической культуры.



Место билингвистических умений в общей структуре педагогической культуры

Как известно, личность учителя, его профессиональные качества всегда в той или иной мере влияют на формирование личности ученика. В данном случае, билингвистические умения учителя пробуждают интерес учеников к изучению второго (иностранного) языка, активному его использованию для получения новых знаний.

Таким образом, билингвистические умения обеспечивают развитие личности педагога, становление его как профессионала, содействуют позитивному влиянию на учеников. Исходя из этого, билингвизм должен стать неотъемлемым элементом профессиональной культуры современного педагога. Рассматриваемый вопрос требует дальнейшего исследования.

Литература

1. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике. – М. : Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 25–61.
2. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та практичний аспект) / В.М. Гриньова : Монографія. – Х.: Основа, 1998. – 300 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – Вид. 2-ге, випр. і перероб. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.